МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

адрес: 400022, г.Волгоград, улица Лазоревая, 197 тел.: 61-72-42, E-mail: school115@volgadmin.ru

Утверждаю Директор МОУ СШ № 115 Бармин Владимир Сергеевич Бармин В.С. Приказ № 201-од от «30» 09 2026 г.	Согласовано Методист начального общего образования _____ Титаренко О.Е. «30» 09 2026 г.	Рассмотрено на заседании кафедры протокол №2 от «30»09 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Зеленая тропинка»

56 часов

(Возраст детей 5-6 лет)

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Семёнова Яна Геннадиевна

2026-2027 учебный год

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Зеленая тропинка» реализуется в рамках платных образовательных услуг. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется за счёт средств родителей(законных представителей) на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

Правовое основание:

- статья 54 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС ДО), утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утверждённые постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441;
- СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.2.4283-26(санитарно-эпидемиологические требования);
- Локальные акты образовательной организации (устав, положения о платных услугах, порядок заключения договоров).

Программа составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова «Зеленая тропинка».

Программа **направлена** на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, а также на формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Программа строится на непосредственном чувственном опыте ребёнка: наблюдениях, действиях с натуральными объектами, элементарных опытах.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами и элементарные эксперименты. Все виды деятельности реализуются в занимательной, игровой форме, естественной и комфортной для ребёнка дошкольного возраста.

Особое внимание в программе уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности — умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Параллельно ведётся целенаправленная работа по развитию творческих способностей детей.

Актуальность программы

Программа обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором к целевым ориентирам отнесены любознательность, склонность к наблюдению и экспериментированию, интерес к причинно-следственным связям.

Программа формирует у детей бережное отношение к природе как базовую ценность и одновременно развивает универсальные познавательные навыки: наблюдение, сравнение и анализ объектов окружающего мира. Эти умения лежат в основе естественно-научного мышления и позволяют ребёнку самостоятельно добывать и осмыслять информацию, что создаёт предпосылки для успешного освоения школьной программы.

Практическая ценность программы состоит в том, что она переводит абстрактные представления о природе в опыт непосредственного взаимодействия с ней: ребёнок не просто узнаёт факты, а учится видеть взаимосвязи, фиксировать изменения, делать выводы на основе

собственных наблюдений. Такой подход обеспечивает целостное развитие личности дошкольника и отвечает современным задачам экологического воспитания.

Отличительные особенности программы.

- **Опора на непосредственный чувственный опыт ребёнка.** Ключевой принцип программы — «увидеть своими глазами, сделать своими руками»: формирование природоведческих представлений происходит через реальные наблюдения в природе, действия с натуральными объектами, элементарные опыты и эксперименты.
- **Исследовательская логика вместо заучивания.** Программа развивает у детей базовые исследовательские умения: наблюдение, сравнение, анализ, установление простейших причинно-следственных связей. Ребёнок не получает готовые ответы, а учится самостоятельно делать выводы на основе собственных наблюдений.
- **Интеграция естественно-научного содержания и предшкольной подготовки.** Параллельно с освоением природоведческого материала формируются универсальные предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу и образцу, слушать и выполнять инструкцию, фиксировать результаты.
- **Игровая форма как основа деятельности.** Все познавательные задачи решаются в занимательной, игровой форме, соответствующей ведущей деятельности дошкольного возраста.
- **Системная работа по формированию бережного отношения к природе.** Экологическое воспитание реализуется не через отдельные беседы, а через практику: уход за растениями, сезонные наблюдения, простые природоохранные действия.
- **Последовательность и научная корректность.** Содержание выстроено в логической последовательности с учётом возрастных возможностей детей и обеспечивает систематизацию и коррекцию уже имеющихся природоведческих представлений
- **Целевая аудитория и сроки реализации**
- Возраст учащихся: 5–6 лет.
- Срок реализации: 7 месяцев.
- Объём: 56 занятий (2 занятия в неделю продолжительность одного занятия — 30 минут)
- Форма обучения: очная.
- Наполняемость группы: 5–15 человек.

1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели:

Сформировать у дошкольников целостную первоначальную картину мира через познание природы, развить универсальные предпосылки учебной деятельности и экологическое сознание, обеспечив плавный переход к систематическому образованию в начальной школе.

Задачи программы

1. Образовательные задачи:

- сформировать представления о растительном и животном мире, сезонных изменениях в природе, отдельных видах труда и профессиях, связанных с изучением и охраной природы;
- уточнить и систематизировать знания о явлениях природы (небесные тела, погода, особенности жизни растений и животных);
- познакомить с элементарными сведениями из области астрономии, физики, биологии, экологии в доступной для дошкольников форме;
- обогатить активный и пассивный словарь естественно-научной и экологической лексикой;

• научить распознавать изученные объекты (растения, грибы, животные) на рисунках и в природе с опорой на атлас-определитель;

• освоить последовательность времён года и их ключевые признаки, научиться соотносить изменения в природе с календарными периодами.

2. Развивающие задачи:

• развить познавательные процессы (внимание, память, восприятие, воображение) в ходе наблюдений, опытов и продуктивной деятельности;

• формировать основы словесно-логического мышления: умение анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

• развивать исследовательские умения: наблюдать, фиксировать изменения (с помощью простых схем, рисунков, таблиц), моделировать природные процессы;

• совершенствовать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию через лепку, аппликацию, вырезание, раскрашивание, работу с природным материаломсформировать навыки самоконтроля и самооценки;

• развивать творческие способности в рамках естественно-научного содержания: выражать наблюдения и впечатления через рисование, конструирование, создание коллективных проектов).

3. Воспитательные задачи:

• воспитать бережное и ответственное отношение к природе, понимание ценности живых организмов;

• сформировать экологическую культуру и этические нормы поведения в природной среде (на основе книги *А. А. Плешакова «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»*);

• развить эмпатию и сопереживание к живым существам;

• приобщить к культуре безопасности: освоить правила поведения на дороге, на воде, при встрече с животными, при сборе растений и грибов.

4. Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности:

• формировать умение работать по правилу и образцу, следовать инструкции взрослого, выполнять задания в заданной последовательности;

• развивать навыки слушания и понимания инструкции;

• формировать способность планировать и организовывать свою деятельность;

• развивать умение доводить начатое дело до конца, проявлять усидчивость и сосредоточенность;

• формировать навыки совместной деятельности: умение договариваться, распределять роли, помогать друг другу, учитывать мнение сверстников.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Окружающий мир и наша безопасность	4	2	2	Наблюдение за выполнением правил в игровой ситуации; мини-опрос; продукт деятельности (простая памятка/рисунок «Безопасный маршрут»)
2.	Звёзды. Солнце.	8	5	3	Беседа-викторина; защита

	Луна.				мини-проекта (макет/коллаж «Солнечная система»); фиксация наблюдений (простые зарисовки фаз Луны)
3.	Чудесный мир растений и грибов (14 ч)	14	7	7	Дидактическая игра «Угадай по описанию»; распознавание объектов по атласу-определителю; продукт (гербарий из безопасных материалов/ аппликация «Моё растение»)
4.	Наши друзья – животные (16 ч)	16	8	8	Мини-исследование «Кто живёт рядом?» (наблюдения + рассказ); игра-классификация; коллективная книжка-малышка «Животные нашего края»
5.	Круглый год (14 ч)	14	6	8	Календарь наблюдений (еженедельные отметки); мини-доклад «Что изменилось в природе?»; творческая работа (коллаж/поделка по сезону)
Итого		**56**	**28**	**28**	

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Окружающий мир и наша безопасность -4 ч

Содержание:

- Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.
- Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (дорожные знаки для пешеходов, безопасный переход, правила в транспорте).
- Противопожарная безопасность (основные источники опасности, действия при пожаре, номер телефона экстренных служб).
- Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми (личные границы, безопасные стратегии поведения).

Планируемые результаты:

- *Предметные:* ребёнок различает потенциально опасные ситуации в быту, на дороге, в общении; называет основные правила безопасного поведения; знает номер экстренных служб.
- *Метапредметные:* умеет слушать инструкцию, действовать по правилу, формулировать простые выводы («если…, то…»), договариваться в мини-группе при обсуждении ситуаций.

Формы контроля:

- Наблюдение педагога за выполнением правил в игровой ситуации («Перейди дорогу», «Звонок в службу спасения»).
- Мини-опрос (3–4 вопроса по ключевым правилам).
- Продукт деятельности: простая памятка/рисунок «Безопасный маршрут» или «Правила для меня».

Звёзды, Солнце и Луна - 8 ч.

Содержание:

• Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (2–3 созвездия).

• Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга (простые схемы, макеты).

• Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика: наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки.

• Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга — украшение мира: рассказы детей о впечатлениях, докрашивание радуги на рисунке.

• Правила безопасности при наблюдениях за небесными телами и играх со светом (нельзя смотреть прямо на Солнце, правила обращения с источниками света). Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Планируемые результаты:

• *Предметные:* ребёнок называет Солнце, Луну, 2–3 созвездия; объясняет роль Солнца для жизни на Земле; различает понятия «свет» и «тень»; называет правила безопасного наблюдения за Солнцем.

• *Метапредметные:* умение моделировать (схема, макет), фиксировать наблюдения (зарисовки), сравнивать объекты по 1–2 признакам, участвовать в коллективном сочинении.

Формы контроля:

• Беседа-викторина по ключевым понятиям.

• Фиксация наблюдений: простые зарисовки фаз Луны, схемы «Солнце — Земля — Луна».

Чудесный мир растений и грибов – 14 ч

Содержание:

• Растения нашей местности: распознавание в природе с помощью атласа-определителя. Травянистые растения, кустарники, деревья, декоративные растения. Раскрашивание, рисование, аппликации.

• Лепка из пластилина овощей и фруктов (различение по форме, размеру, цвету). Выращивание растений из семян.

• Съедобные и ядовитые растения: сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

• Мхи и папоротники — тоже растения: рисование по натуральному образцу.

• Грибы — не растения: разнообразие, распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с атласом-определителем). Съедобные и ядовитые грибы: сравнение, признаки.

• Отношение человека к растениям и грибам: рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

• Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Планируемые результаты:

• *Предметные:* ребёнок распознаёт 5–7 распространённых растений и 3–4 гриба своей местности; различает съедобные и ядовитые виды по 1–2 ключевым признакам; называет правила безопасного сбора.

• *Метапредметные:* умение работать с атласом-определителем, сравнивать и классифицировать по признакам, фиксировать результаты (аппликация, зарисовка, простой гербарий), соблюдать правила безопасности.

Формы контроля:

• Дидактическая игра «Угадай по описанию».

• Практическое задание: распознавание объектов по атласу-определителю.

• Продукт: гербарий из безопасных материалов/аппликация «Моё растение» или «Грибная полянка».

Наши друзья животные - 16 ч

Содержание:

• Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные, породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

• Насекомые (бабочки, жуки): распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу».

• Разнообразие рыб: сравнение по размерам, форме, окраске; связь строения и среды обитания.

• Наблюдение за птицами ближайшего окружения (воробьи, галки, вороны): особенности передвижения, питания, звуков, взаимоотношений.

• Лепка и раскрашивание рыб, птиц, зверей; распознавание с атласом-определителем.

• Лягушки, улитки, черви — тоже животные: необходимость бережного отношения. Раскрашивание изображений.

• Отношение людей к животным: рассуждения с опорой на наблюдения и книгу «Великан на поляне…».

• Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Планируемые результаты:

• *Предметные:* ребёнок узнаёт 5–7 животных своей местности, различает группы (насекомые, рыбы, птицы, звери); называет 2–3 правила безопасного поведения при встрече с животными.

• *Метапредметные:* умение наблюдать и фиксировать результаты, работать по образцу (раскрашивание, лепка), договариваться и распределять роли в коллективной работе (модель «Бабочки на лугу»), формулировать выводы на основе наблюдений.

Формы контроля:

• Мини-исследование «Кто живёт рядом?» (наблюдения + рассказ).

• Игра-классификация «Чьи это следы?», «Кто где живёт?».

• Продукт: коллективная книжка-малышка «Животные нашего края» или макет «Бабочки на лугу».

Круглый год -14 ч

Содержание:

• Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.

• Выявление причинно-следственных связей между сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей).

• Различное отношение человека к природе: наблюдение примеров положительного и отрицательного отношения, оценка поведения (своего и окружающих) на основе книги «Великан на поляне…». Простейшие правила поведения.

• Правила безопасности в разные сезоны: на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Планируемые результаты:

• *Предметные:* ребёнок называет времена года и их ключевые признаки; приводит 2–3 примера сезонных изменений; называет 3–4 правила сезонной безопасности.

• *Метапредметные:* умение фиксировать изменения (календарь наблюдений), устанавливать простые причинно-следственные связи («стало теплее — появились листья»), планировать действия по инструкции (подготовка к наблюдению), участвовать в обсуждении и аргументировать позицию.

Формы контроля:

• Календарь наблюдений (еженедельные отметки).

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы «Зелёная тропинка» соотнесены с целевыми ориентирами дошкольного образования (ФГОС ДО) и отражают личностные, метапредметные (универсальные предпосылки учебной деятельности) и предметные достижения обучающихся.

Личностные результаты

По итогам освоения программы у ребёнка формируются:

• основы экологической культуры: бережное отношение к природе, соблюдение правил поведения в природной среде, понимание последствий своих действий для живых организмов;

• эмоционально-нравственная отзывчивость: способность понимать эмоции других, проявлять сочувствие, выражать собственные чувства в соответствии с этическими нормами;

• осознанное отношение к поступкам: умение при поддержке педагога оценивать свои действия и поступки окружающих, соотносить их с простыми правилами поведения (в том числе на основе материалов книги А. А. Плешакова «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»);

• мотивационная готовность к обучению: устойчивый познавательный интерес, готовность принимать учебные задачи, участвовать в совместной деятельности, способность простыми словами объяснить, хочет ли ребёнок идти в школу и почему.

Метапредметные результаты (универсальные предпосылки учебной деятельности)

Программа обеспечивает формирование у детей предпосылок регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные предпосылки учебной деятельности:

• умение определять цель деятельности на занятии при поддержке педагога.

• способность действовать по предложенному плану/алгоритму, следовать инструкции;

• навык соотносить результат с задачей, проговаривать последовательность действий;

• умение отличать верное выполнение от неверного, корректировать действия с помощью педагога;

• способность давать элементарную оценку своей деятельности и работы группы.

Познавательные предпосылки учебной деятельности:

• умение наблюдать и фиксировать изменения (зарисовки, отметки в календаре, простые схемы);

• навыки сравнения, классификации, установления простейших причинно-следственных связей;

• работа с источником информации (атлас-определитель): распознавание объектов по признакам, соотнесение рисунка и реального объекта;

• применение освоенных способов действий для решения новых познавательных задач.

Коммуникативные предпосылки учебной деятельности:

• умение слушать и понимать инструкцию, отвечать на вопросы, формулировать простые выводы.

• способность участвовать в диалоге, обсуждать наблюдения, аргументировать выбор (1–2 простыми предложениями).

• навыки совместной деятельности: договариваться о распределении ролей, помогать сверстникам, соблюдать правила взаимодействия в группе.

Предметные результаты

В результате освоения программы ребёнок демонстрирует следующие предметные достижения:

• **В области естественно-научных представлений:** распознаёт на рисунках и в природе изученные растения и животных своей местности (не менее 5–7 растений, 3–4 грибов, 5–7 животных); различает группы объектов (растения/грибы; насекомые/рыбы/птицы/звери) по 1–2 ключевым признакам.

• **во временных представлениях:** называет времена года в правильной последовательности, кратко характеризует их основные признаки (по 2–3 признака на сезон), соотносит изменения в природе с сезоном.

• **в сфере безопасности:** соблюдает элементарные правила безопасного поведения в быту, на дороге, в природной среде; называет номер экстренных служб; применяет правила безопасного наблюдения (нельзя смотреть на Солнце, осторожность при сборе растений/грибов, поведение при встрече с животными).

• **в исследовательской и продуктивной деятельности:** применяет освоенные способы познания (наблюдение, сравнение, моделирование) для решения простых познавательных задач; реализует собственный замысел в рисунке, поделке, модели, действуя по образцу или с минимальной поддержкой педагога.

Формы контроля и фиксации результатов:

• Наблюдение педагога и фиксация в карте индивидуального развития.

• Мини-опросы и дидактические игры на распознавание и классификацию.

• Практические задания с использованием атласа-определителя.

• Продукты деятельности: календарь наблюдений, зарисовки, схемы, модели, аппликации, книжки-малышки.

• Итоговые творческие работы по разделам программы (коллаж, макет, мини-доклад).

3.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение программы

Методическая база программы «Зелёная тропинка» обеспечивает реализацию деятельностного и исследовательского подходов, формирование у детей универсальных предпосылок учебной деятельности и достижение планируемых результатов.

В состав методического обеспечения входят:

• **Методические разработки и рекомендации по проведению занятий**, включающие алгоритмы организации наблюдений и элементарных опытов, инструкции для педагога по работе с атласом-определителем, сценарии дидактических и подвижных игр, карточки-алгоритмы для выполнения заданий по образцу и по правилу (для формирования предпосылок регулятивных УУД).

• **Дидактический материал**, ориентированный на развитие познавательных и исследовательских умений: наборы карточек для классификации и сравнения объектов природы (растения/грибы; насекомые/рыбы/птицы/звери), карточки-подсказки с признаками объектов, схемы-алгоритмы наблюдений, шаблоны календарей природы и простых моделей.

• **Материалы для продуктивной деятельности**, обеспечивающие реализацию замысла ребёнка и развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации: альбомы, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, природный материал (шишки, листья, семена, веточки), безопасные материалы для создания простых гербариев.

• **Электронные образовательные ресурсы**, используемые как вспомогательный демонстрационный материал: цифровые подборки изображений растений, животных, сезонных явлений; простые интерактивные задания на классификацию и сопоставление (просмотр и выполнение под руководством педагога, с соблюдением норм СанПиН по времени работы с экраном).

• **Литературное сопровождение**, обеспечивающее формирование этических норм и эмоционального отношения к природе: книга А. А. Плешакова «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» (используется в беседах, для обсуждения поступков героев и соотнесения с личным опытом ребёнка).

Методическое обеспечение позволяет педагогу системно реализовывать принцип «увидеть своими глазами, сделать своими руками», поддерживать игровую форму деятельности и фиксировать индивидуальные достижения детей (в том числе через продукты деятельности).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Зелёная тропинка» предусмотрено оснащение, обеспечивающее практико-ориентированную, исследовательскую и продуктивную деятельность дошкольников в игровой форме.

Помещение и базовая инфраструктура. Учебный кабинет соответствует требованиям СанПиН: имеет достаточную освещённость, возможность проветривания, зонирование для разных видов деятельности (наблюдения, продуктивная работа, коллективные обсуждения). В кабинете выделены места для хранения дидактических и природных материалов, а также для размещения коллективных продуктов (календарей природы, моделей, выставок работ).

Основное оборудование. Рабочая доска (магнитная/меловая/маркерная) используется для демонстрации схем, фиксации выводов и размещения коллективных календарей. Рабочие столы и стулья подобраны по росту детей — это обеспечивает правильную посадку и удобство при рисовании, аппликации, лепке и работе с мелкими объектами.

Дидактические и демонстрационные материалы. В распоряжении педагога — рисунки, карточки, картинки, игрушки, таблицы, модель часов и календарь. Они помогают формировать временные представления, развивать навыки классификации, сравнения и установления простейших причинно-следственных связей.

Расходные и творческие материалы. Для продуктивной деятельности и фиксации наблюдений используются цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, альбомы, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин. Эти материалы поддерживают реализацию детских замыслов, развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Природные и исследовательские объекты. Для наблюдений и практических действий применяются веточки, шишки, семена, листья, муляжи грибов и овощей, коллекции камней, лупы (по количеству подгрупп). Такой набор позволяет организовать практико-ориентированную деятельность, реализовать исследовательский подход и принцип непосредственного чувственного опыта.

Инструменты для работы с информацией. Атлас-определитель растений и животных (в количестве, достаточном для групповой и подгрупповой работы) служит инструментом формирования исследовательских умений: распознавания объектов по признакам, работы с источником информации, проверки гипотез.

3.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1-2	Вводное занятие. Знакомство с группой.	2		
3-4	Окружающий мир и наша безопасность	2		
5-6	Звездное небо.	2		
7-8	Солнце и Луна.	2		
9-10	Радуга.	2		
11-12	Народные приметы.	2		
13	Как узнать растения?	1		
14	Травы.	1		
15	Кустарники.	1		
16	Деревья.	1		
17-18	Декоративные растения.	2		
19-20	Съедобные и ядовитые растения.	2		
21-22	Лекарственные растения.	2		
23	Мхи и папоротники	1		
24-25	Грибы.	2		
26	Отношение людей к растениям и грибам	1		
27	Как узнать животных?	1		
28-29	Домашние животные.	2		

30-31	Породы собак	2		
32-33	Породы кошек	2		
34-35	В мире насекомых.	2		
36-37	В мире рыб.	2		
38-39	В мире птиц.	2		
40-41	В мире зверей.	2		
42	Отношение людей к животным	1		
43	Времена года.	1		
44-45	Осень.	2		
46-47	Зима.	2		
48-49	Весна.	2		
50-51	Лето.	2		
52	Цветущие весной.	1		
53	Птицы весной.	1		
54	Отношение человека к природе	1		
55-56	Итоговое занятие.	2		
Итого		**56**		

3.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Система контроля освоения программы «Зелёная тропинка» обеспечивает непрерывную оценку образовательных результатов, фиксирует динамику индивидуального развития ребёнка и соответствует деятельностному подходу и требованиям ФГОС ДО. Контроль реализуется на трёх уровнях: текущий, тематический и итоговый.

Фиксируемые результаты: уровень сформированности экологической культуры и безопасного поведения, способность формулировать простые выводы, проявление мотивации к дальнейшему познанию, динамика развития универсальных предпосылок учебной деятельности.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации программы «Зелёная тропинка» требуется учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН (достаточная освещённость, проветривание, зонирование пространства).

Оборудование:

- столы и стулья, подобранные по росту детей;
- компьютер (для подготовки и демонстрации материалов, ведения документации);
- мультимедийный проектор (для показа иллюстраций, видеофрагментов, интерактивных заданий — с учётом норм экранной нагрузки для дошкольников).

Дидактические и методические материалы:

- наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии);
- дидактические карточки, памятки и алгоритмы действий, раздаточный материал (шаблоны, заготовки);
- научная и специальная литература (в т. ч. книга А. А. Плешакова «Великан на поляне…»);
- медиаресурсы (видео-, аудиозаписи, мультимедийные материалы, обучающие программы);
- практико-ориентированные средства (природные объекты и муляжи, лупы, атласы-определители).

Такой комплект обеспечивает наглядность, исследовательскую активность и деятельностный подход в работе с дошкольниками.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2025.

2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. – М.: Просвещение, 2025.

3. ФедосоваН.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.Я. и др. Преемственность: программа по подготовке к школедетей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2025

4. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям» (Карточки для занятий в детском саду и дома) М: «Мозаика-синтез»;